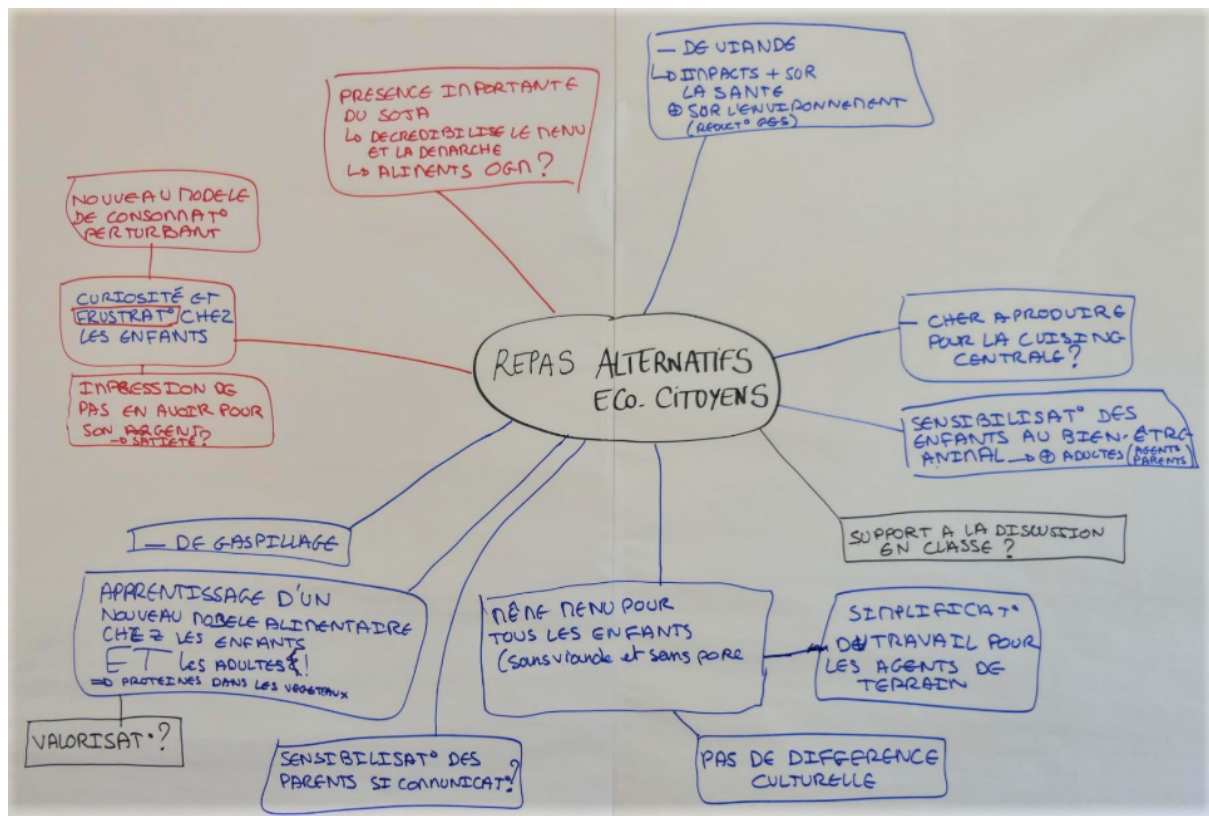


Example of data processing and analysis from an impact pathway map co-created during a Urban workshop, resulting in a revised final map enriched with interviews data, collective reflections on conditions of success, facilitating conditions and brakes, and rephrased in a homogeneous way to improve its usability.

Impact pathway map (Figure 1) representing the pathway of changes and impacts of the activity “Eco-citizen meal” (without any animal-source based food) of the school catering programme implemented by the city of Montpellier (“Ma Cantine Autrement”- MCA).

Figure 1 : Impact pathway map created during the participative workshop



Spreadsheet listing the children's statements collected with interviews before the workshop. Even if children were relevant stakeholders of the innovation, for legal reasons as well as for differences in the language used, it was decided not to invite the children to participate in the workshop. To take account of their statements for the evaluation, focus groups were held in several schools.

**Figure 2 :** Spreadsheet children's statements collected with interviews before the workshop.  
Source : Ophélie Roudelle

**Annexe 20 - Tableau de tri des données collectées dans les écoles et ALSH**

ECOLE 1 / école pilote	Observation		Questionnement	
Repas Eco-citoyen	Pas de présentation par les animateurs pendant le repas	Certains ne connaissent pas l'activité	"C'est bon mais je préfère quand c'est normal" "Je préfère quand il y a de la viande" "On mange trop de viande et c'est pas bon pour la santé" "J'aime pas le yaourt au soja"	La plupart des enfants connaissent l'activité "A quoi ça sert ?" "A bien manger et que ça pollue pas trop", " <b>ça apprend à aimer les lentilles</b> " 1 enfant pensait que c'était bio "J'aime pas les lentilles à l'école" "J'aime pas trop le repas alternatif" "ça change pas grand-chose pour moi parce que je mange de tout et mes parents
				disent qu'il faut pas manger trop de viande" Emploi du mot "légumineuses" Elles ne savent pas que c'est végétarien, pour eux c'est bio et ils trouvent ça bien

Spreadsheet (**Figure 3**) listing the children's and workshop participants' statements, audio recordings made during the workshop, workshop simulation with the RALAE (recreational activities supervisors) the whole rephrased to be converted into changes and impacts of an impact pathway map.

**Figure 3** : Spreadsheet listing workshop participants, recreational activities supervisors and children's statements. Source : Ophélie Roudelle

Annexe 24 – Tableau de tri des données collectées pour la traduction en changements et impacts

Recueil des données					Analyse du discours			
Activité	Enfants ou atelier	Verbatim	Changement écrit dans l'atelier	Impact écrit dans l'atelier	Traduction du changement	Traduction de l'impact	Acteur impacté	Dimension de la durabilité
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"ça fait une meilleure alimentation. C'est pour varier les repas, qu'on mange pas tous les jours de la viande"	Moins de viande	impacts sur la santé	Avec le repas alternatif, les enfants consomment moins de viande	Ce qui aurait un impact bénéfique sur la santé à long terme	Enfants	Nutrition
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"C'est bien car c'est plus écolo" "La viande pollue: faire fonctionner les machines, élever les vaches..."	Moins de viande	impacts sur l'environnement, réduction des GES	Avec le repas alternatif, les enfants consomment moins de viande	Ce qui participerait à la réduction des GES et aurait un impact bénéfique sur l'environnement à long terme	Tous ?	Environnement
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"On peut faire un repas complet sans viande, sans manger de protéines animales" "C'est comme si on se mettait dans la peau d'un végétarien"	Curiosité chez l'enfant	Apprentissage d'un nouveau modèle alimentaire chez les enfants (une nouvelle normalité)	Le repas alternatif suscite de la curiosité chez les enfants	Et leur apprend un nouveau modèle de consommation alimentaire, une nouvelle normalité	Enfants	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"On peut faire un repas complet sans viande, sans manger de protéines animales" "C'est comme si on se mettait dans la peau d'un végétarien"	Curiosité chez l'enfant	Apprendre à rechercher la satiété autrement qu'avec un apport en viande	Le repas alternatif suscite de la curiosité chez les enfants	Et leur apprend à rechercher la satiété autrement qu'avec un apport en viande	Enfants	Socio-culturel / Nutrition
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"C'est bien parce qu'on ne fait pas souffrir les animaux"	Apprentissage d'un nouveau modèle alimentaire chez les enfants	Sensibilisation des enfants au bien-être animal ?	Les enfants apprennent un nouveau modèle alimentaire	Qui a pour effet de les sensibiliser au bien-être animal	Enfants	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Apprentissage d'un nouveau modèle alimentaire chez les enfants	Sensibilisation des parents si communication ?	Les enfants apprennent un nouveau modèle alimentaire	ce qui peut potentiellement sensibiliser les parents également par un effet de socialisation inversée, effet	Parents	Socio-culturel
						augmenté si une communication est faite à ce sujet		
Repas alternatif écocitoyen	Entretien individuel		Apprentissage d'un nouveau modèle alimentaire chez les enfants	Difficulté pour les agents de terrain de s'engager dans la sensibilisation des enfants à réduire leur consommation de viande	Les enfants apprennent un nouveau modèle alimentaire	Mais il est délicat pour les agents d'expliquer aux enfants l'intérêt de ce repas et de les sensibiliser à réduire leur consommation de viande, en vue de la contradiction possible avec les familles	Enfants / Agents de terrain RS	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier			Apprentissage d'un nouveau modèle alimentaire chez les adultes	Le repas alternatif suscite de la curiosité chez les agents de terrain	Et leur apprend un nouveau modèle de consommation alimentaire	Agents de terrain RS	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier			Support à la discussion en classe ?	Les enfants apprennent un nouveau modèle alimentaire	Ce qui pourrait être un support à la discussion en classe	Enfants	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Nouveau modèle de consommation perturbant	Frustration chez l'enfant	Le repas alternatif est un nouveau modèle de consommation perturbant pour les enfants et souvent incompris	Ce qui suscite de la frustration chez les enfants	Enfants	Socio-culturel

Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Impression qu'il manque un élément, de ne pas en avoir pour son argent (de se faire avoir) (satiété ?)	Frustration chez l'enfant	Avec le repas alternatif, les enfants ont l'impression de ne pas en avoir pour leur argent, qu'il manque un élément et peut-être de ne pas être rassasiés	Ce qui suscite de la frustration chez les enfants	Enfants	Socio-culturel / (Economie ?)
Repas alternatif écocitoyen	Enfants	"Si il n'y a plus de viande, je ne peux plus manger parce que j'aime pas les légumes"			Le repas alternatif n'est pas apprécié par certains enfants qui préfèrent la viande aux légumes	Ainsi ils ne consomment pas le repas et ne couvrent pas leurs besoins nutritionnels journaliers	Enfants	Nutrition
Repas alternatif écocitoyen	Enfants	"Le problème si on a pas de viande, c'est qu'on aura pas de fer et pas de protéines, donc on aura pas de force pour la journée"			Avec le repas alternatif, les enfants consomment moins de viande	Ainsi, ils pensent ne pas avoir suffisamment de protéines pour tenir la journée	Enfants	Socio-culturel / Nutrition
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"Une fois on a eu du steak de soja, c'est bon, moi je préfère" "C'est bien d'avoir ce repas parce que personne n'aime la viande" (à la cantine)		Moins de gaspillage en RS	Le repas alternatif est apprécié des enfants	Ainsi, il y a moins de gaspillage alimentaire en RS qu'avec les autres repas et l'impact environnemental est réduit	Enfants	Environnement
Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Présence importante du soja	Aliments OGM ?	Le repas alternatif contient régulièrement des produits à base de soja	Ce qui pose la question de la présence d'aliments OGM dans le repas des enfants	Enfants	Sécurité alimentaire
Repas alternatif écocitoyen	Atelier	"Le soja c'est pas bon, j'aime pas"	Présence importante du soja	Décrédibilise le menu et la démarche	Le repas alternatif contient régulièrement des produits à base de soja	Ce qui décrédibilise le menu et la démarche de la DPA en vue de la mauvaise image du soja	DPA	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Présence importante du soja	Réduit l'alternatif au soja	Le repas alternatif contient régulièrement des produits à base de soja	Ce qui réduit l'idée d'une alimentation alternative à un aliment : le soja	Enfants / Parents	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Même menu pour tous les enfants (sans viande et sans porc)	Simplification du travail pour les agents de terrain	Le repas alternatif est un menu commun à tous les enfants (pas de menus spéciaux sans viande et sans porc)	Ce qui simplifie le travail des agents de terrain lors du repas	Agents de terrain RS	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier / Enfants	"Ce menu permet aux enfants sans viande de manger comme nous"	Même menu pour tous les enfants (sans viande et sans porc)	Pas de différence culturelle	Le repas alternatif est un menu commun à tous les enfants (pas de menus spéciaux sans viande et sans porc)	Ce qui évite les différences culturelles alimentaires entre les enfants lors du repas	Enfants	Socio-culturel
Repas alternatif écocitoyen	Atelier		Moins cher à produire pour la cuisine centrale ?		Le repas alternatif serait potentiellement moins cher à produire pour la cuisine centrale que les autres repas	Ce qui pose la question de la redistribution de la marge produite par la DPA ?	DPA	Economie

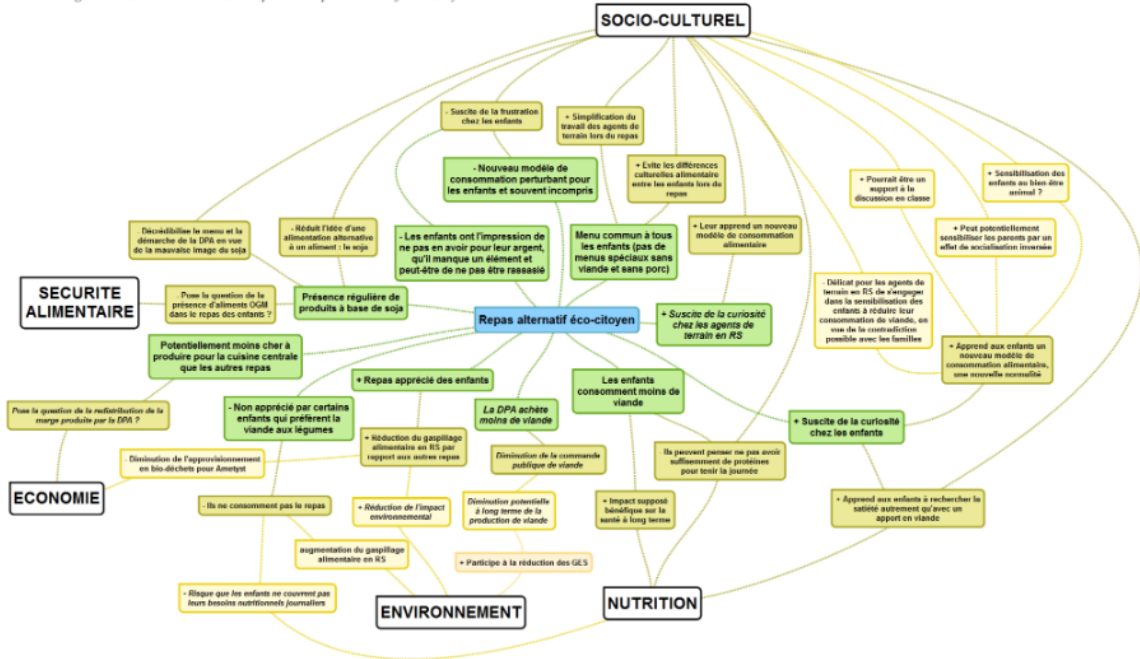
## Ready-to-use excel file

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Data collection					Data processing and analysis				
2	Activity	Direct change identified at the workshop	Intermediate change identified at the workshop	Intermediate change identified at the workshop	Impact identified at the workshop	Translation of direct change after processing	Translation of intermediate change	Translation of intermediate change	Translation of impact change	Dimensions of sustainability impacted
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Once the information collected was structured in the chart, it was possible to draw a digital mind map ( **Figure 4** ) of the impact pathways for each of the activities.

**Figure 4 : Impact pathway map of the activity “Eco-citizen meal”.** Source : Ophélie Roudelle

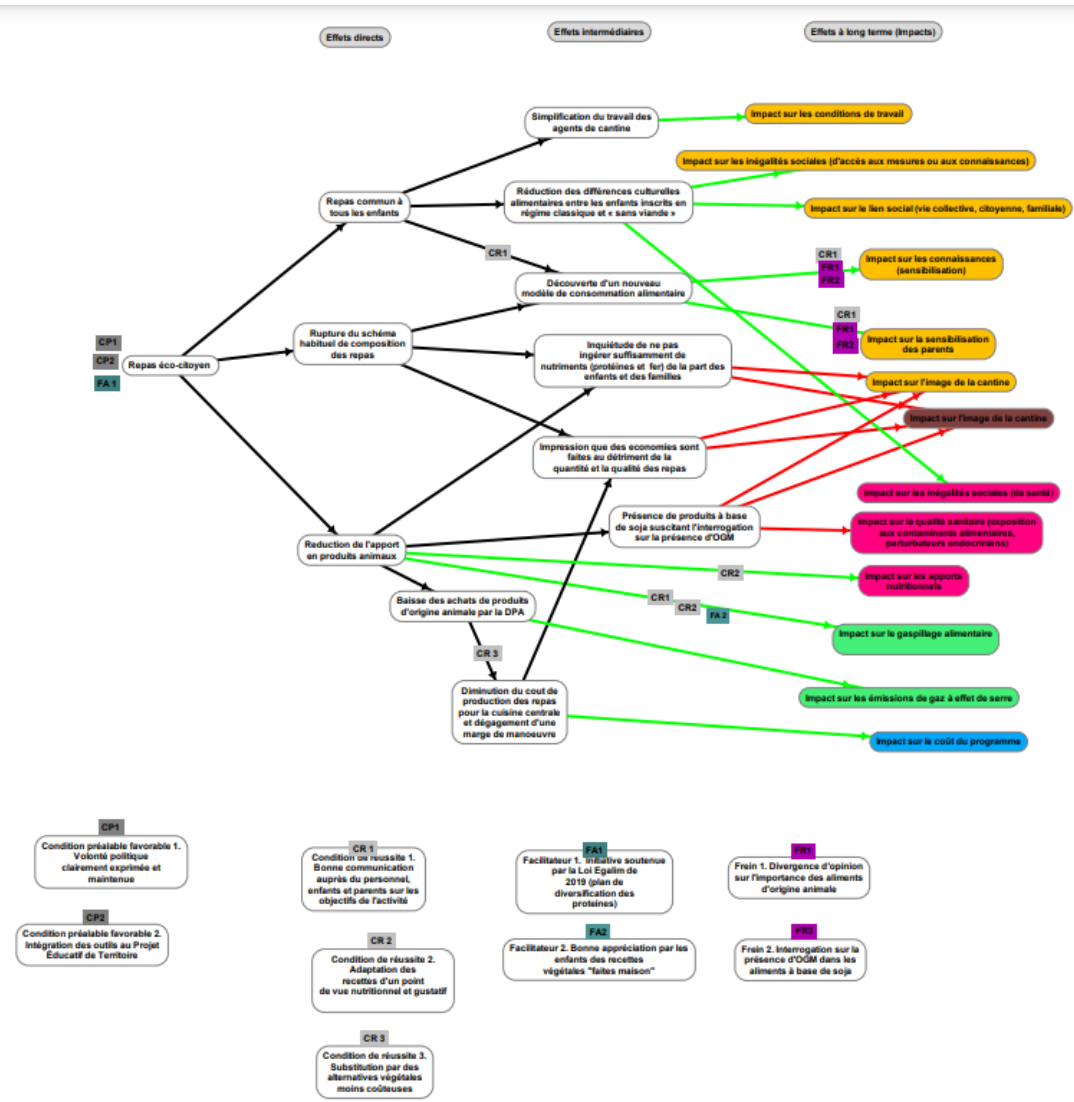
Figure 5 : Carte des chemins d'impact du repas alternatif éco-citoyen



Conditions, brakes and levers for change were then identified out of the discussions conducted so far and during the participatory restitution workshop ( Step 3).

These elements were then integrated into the map (Figure 5) in preparation of a graphical illustration of the map as part of a communication booklet of City of Montpellier’s programme to improve school catering (Figure 6).

**Figure 5** : Impact pathway map of the activity “Eco-citizen meal” with conditions, brakes and levers for change . Source : Beatrice Intoppa



**Figure 6 :** Impact pathway map of the activity “Eco-citizen meal” from the “[Ma cantine autrement](#)” Booklet Source: B. Intoppa, M. Perignon, O. Lepiller, O. Roudelle, G. Chaboud, L. Lignon, E. Richer-Granier, E. Valette.

